

令和3年3月24日(水) 9:00～

場所：会議室

令和2年度 運営委員会 (第18回)

- 管理職より
 - ・府立学校に対する指示事項
 - ・令和3年度学校経営計画
 - ・学校経営推進費について

- 項目
 - 1 教務部より
 - (1) 令和3年度 年間行事予定表(案)
 - (2) 4月6日 新クラス発表について

 - 2 生徒指導部より
 - (1) 令和2年度 総括
 - (2) 遅延証明廃止に向けての手順(生徒への説明)

 - 3 生徒会指導部より
 - (1) 部活動顧問について(暫定)
 - (2) 本年度の体育祭と文化祭より

 - 4 総務部より
 - (1) 始業式・着任式・離任式について
 - (2) 入学式について

 - 5 保健部より
 - (1) 新入生検診について
 - (2) 歯科検診・定期健康診断について

 - 6 その他
 - ・探究検討委員会より
 - ・令和3年度 教室配置について
 - ・3/26 新入生登校日について
 - ・数学科 少人数展開授業 アンケート総括

○ 次回の予定

職員会議 3月 25日(木) 9時 00分～
(司会：岡本 副司会：清水 書記：盛山)

運営委員会 4月 1日(木) 9時 30分～

職員会議 4月 1日(木) 11時 00分～
(司会：青木 副司会：池田 書記：浦田)

学年会 13:30～

分掌会議 14:30～(メド)

教科会議 15:30～(メド)

JR 遅延証明書（紙）廃止の説明手順

教務部・生徒指導部

<予定>

- 3/24 運営委員会
- 4/7 第2回 職員会議にて教員に共有（新転任者含む）
- 4/8 【説明】始業式（2・3年） 【担任】終礼等で入力手段のない者を把握
- 4/12 【説明】オリエンテーション（1年生） 【担任】〃
2・3年生入室許可証開始
- 4/13 1年生入室許可証開始

<生徒への説明>

始業式ならびにオリエンテーションで実演します。令和4年度入学生より、学年での説明に移行予定です。

【前提】

- ・5～10分程度の遅延で遅れる時間よりも、時間に余裕をもって登校する
- ・遅刻する際および遅れる可能性がある際の連絡をする手続きを踏ませる
- ・JRと南海本線およびそこに連結している電車路線を想定しており、バスは想定していない（遅延証明の確認ができるか否かで線引き）

【遅延時の流れ】

- ①ホームページの遅刻入力バナー※1（仮）を選択し GoogleForm を開く
- ②生徒個人 ID（GoogleClassroom 用 ID）、学年・組・番号（4ケタ）を入力
- ③路線・時間等を選択し「送信」ボタンを押す → 入力完了
- ④登校し、職員室にて入室許可証の手続きを行う。この際に「遅延であること」と「届出」が完了していることを申し出る。
- ⑤スマホ等の入力手段がない者は担任に申し出させ、担任は把握をしておく。

※1 バナーとは、元々の意味は「横断幕」「垂れ幕」を意味し、Web 上で目立つように貼る画像のことをバナーと呼ぶ。画像にリンクを貼ることでクリックするとリンク先の Web ページへ移動する仕組みになっている。

2021年度 クラブ顧問 (案) 2021.3.25

運動部		文化部	
剣道	盛山、木岡	ESS	坂本、峯
サッカー	富田、林、間	軽音楽	中山、片畑、間、藤原
柔道	森野、田中、窪井	自由研究	濱野、今岡
水泳	浦田、雪本、片畑、池田、青木	書道	石川、森野、青木、中島
体操	上倉、今岡、樋口	吹奏楽	安田、早田、浦田
テニス	森岡、坂本、早田、峯	調理	奥田、木岡、堺、田中
男子バスケット	村田、雪本、()	地歴	平島、()
女子バスケット	清水、福山、()	図書	中村、吉岡、池田、窪井
バドミントン	尾崎、中島、()	美術	樋、樋口、()
バレー	徳永、渡辺、堺、()	茶道	石井、雪本、濱野
野球	岡本、村口、()	放送	笠野、村口、富田、渡辺
陸上	上田、林、藤原	ボランティア	松浦、福山

アンダーラインの方は2つ以上のクラブに名前が入っています。 が春休み中、主顧問をお願いする先生です。
顧問がいないクラブは活動を休止します。

令和3年4月8日

保護者様

大阪府立泉大津高等学校
校長 山田 達也

健康診断に関するお願い

陽春の候、保護者のみなさまにはますますご健勝のこととお喜び申し上げます。平素は本校教育活動にご理解ご協力を賜り、厚く御礼申し上げます。

さて、本校では4月26日(月)・28日(水)に今年度の定期健康診断を予定しています。定期健康診断のうち、内科検診として、医師による『聴診』や「栄養状態」「脊柱・胸郭・四肢の状態」「皮膚疾患」の診察を行います。『聴診』では心臓(心雑音)・肺・気管支の音を聴いて、「栄養状態」「脊柱・胸郭・四肢の状態」「皮膚疾患」は皮膚の色や光沢、筋肉や骨格の状態などを見て診察します。これらの項目を正しく診るために、以下のようにご協力をお願いいたします。

医師の前では、

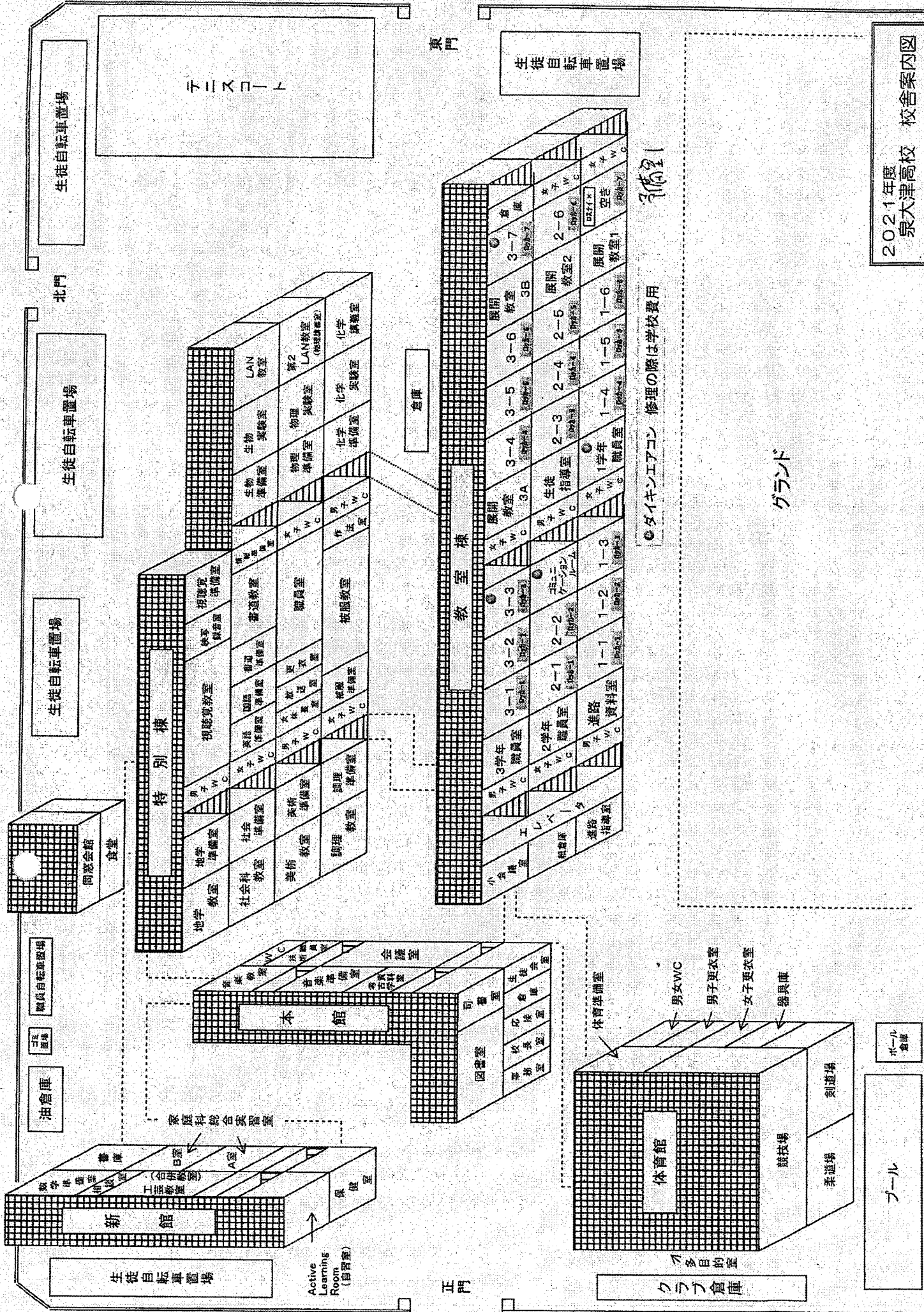
○男子は上半身裸(何もつけない)

○女子はブラジャー(キャミソールと一体型のものは不可)の上に体操服のみ。

体操服を胸・背中がみえるよう上まで上げる。

お子様の健康状態をきちんと把握するために必要なことですので、ご理解とご協力をお願いいたします。診察時は、他の生徒から見えないよう、プライバシーの保護には十分配慮いたします。

なお、学校における健康診断はあくまで異常の有無を調べる観察・調査・診断であり、治療や精密検査が必要な場合は、お子様を通じて結果報告書をお渡しいたしますので、各家庭から専門医への受診をお願いいたします。



ダイキンエアコン 修理の際は学校費用

3階空

グラウンド

プール

ボール倉庫

正門

クラブ倉庫

多目的室

Active Learning Room (習習室)

生徒自転車置場

家庭科総合実習室

油倉庫

図書室

職員自転車置場

生徒自転車置場

同窓会館

食堂

生徒自転車置場

生徒自転車置場

北門

テニスコート

東門

生徒自転車置場

校長より R3. 3. 25 職員会議

新型コロナウイルス感染症拡大防止の取り組み、入学者選抜業務、新年度の準備など誠に有難うございました。教職員の皆さまには検温、マスク着用、手指消毒など感染予防につとめ健康に留意されて勤務されてください。

1. 府立学校に対する指示事項

新型コロナウイルス感染症に係る対応（P8）

ア「子どもの安心・安全の確保」

イ「学びの保障」感染症対策を継続しながら「主体的・対話的で深い学びの実現」

ウ「人権尊重の教育の推進」感染症に対する正しい知識と理解

【取り組みの重点】（P10～24）

項目（1）確かな学力の育成と授業改善

「観点別評価」の推進、新学習指導要領導入に向けた取り組み

項目（2）ICTを活用した取り組み推進

1人1台の端末導入に向けての校内体制の準備、教員研修の実施

項目（3）グローバル人材の育成

「SDGs（持続可能な開発目標）の視点を踏まえた様々な能力の育成

項目（5）一人ひとりの教育的ニーズに応じた支援の充実

「支援教育コーディネーターや校内委員会を活用して組織的な取り組み」

「SCやSSW、福祉医療関係人材及び関係機関との連携」

項目（6）人権尊重の教育の推進

SNS等インターネット上の差別やいじめ等が生起していることに留意

項目（7）いじめの防止

学校いじめ防止等のための基本方針などに基づいての組織的な対応

項目（9）中途退学・不登校の未然防止

新型コロナウイルスの影響による不安やストレスなど生徒の実態把握

項目（10）薬物乱用防止の取り組み

府内における未成年者の大麻乱用が急速に拡大、正しい知識の啓発が必要

項目（13）不祥事の防止

服務規律の徹底、児童・生徒とのSNS等による私的やり取りの禁止

項目（15）職場におけるハラスメントの防止

ハラスメントのない快適な職場環境づくり

項目（18）働き方改革

学校閉庁日の設定、ノークラブデーなどの設定、在校等時間の把握

項目（19）個人情報の適正な管理

答案、通知票、成績表簿をはじめとした個人情報を適切に管理

項目（21）自然災害などに備えた体制の充実と防災教育

災害の備えた危機管理体制の充実、実効性の高いマニュアルの整備

2. 次年度の学校経営計画

既に学校運営協議会にて中期的目標を中心に承認を頂戴しました。現段階での学校経営計画をお示しします。3月末までの数値を記入して、4月の職員会議で確定版をお示しすることとなりますのでよろしくお願い致します。

3. 次年度の学校経営推進費

学校経営推進費の申し込み時期となります。については、各分掌・教科でアイデアがありましたらお申し出ください。(しめきり 4月上旬)

(連絡)

○退職辞令の交付 3月31日(水) 9:00～ 会議室

R2年度 生徒指導部総括

生徒指導部

遅刻関係

年度	学年 組数	4月	5月	6月	7・8月	9月	10月	11月	12月	1月	2・3月	計	1クラス あたり
H30年度	1年 (7)	9	19	56	54	78	68	114	51	86	81	606	86.6
	2年 (8)	59	70	92	57	143	102	114	59	101	104	901	112.6
	3年 (9)	66	60	77	78	172	128	179	73	120	27	980	108.9
	計 (24)	134	149	225	179	393	298	407	183	307	212	2477	103.2
R元年度	1年 (7)	11	21	38	59	69	54	93	64	108	69	586	83.7
	2年 (7)	63	74	115	113	106	154	135	78	151	80	1069	152.7
	3年 (8)	44	30	50	99	107	182	184	80	125	10	911	113.9
	計 (22)	118	125	203	271	282	390	412	222	384	159	2566	116.6
2年度	1年 (6)			20	75	73	69	51	65	84	62	499	83.2
	2年 (7)			84	218	180	161	138	125	172	93	1171	167.3
	3年 (7)			67	186	212	183	136	175	185	21	1165	166.4
	計 (20)			171	479	465	413	325	365	441	176	2835	141.8

全体の生徒指導上の遅刻数は昨年度よりも学級数が2クラス減ってはいるものの増加している。

遅刻の多い生徒は学校生活や家庭においても問題を抱える生徒が多い傾向があり遅刻等の生徒指導面から問題点がピックアップされ、生徒指導部から担任や学年に情報提供していることもある。指導としては「当日のこり指導」は毎週月曜日と火曜日とし、指導の労力は削減された。遅刻数との因果関係はコロナ禍と重なり不明である。生活態度チェック制度は定着してきた。

しかしながら、今年度は学校としての遅刻が増加している分、月間5回あるいは累計15回の指導が増加し指導に時間を要した。生活の基盤となる側面を生徒指導部のみならず、担任からの別観点や粘り強い指導で習慣形成を続けないと改善は難しくなる。

頭髪関係

パーマや過度のツーブロックなど学校生活や進路指導上のぞましくないとしている髪形に対してルールを作り指導を行っている。地毛相談等も入学時に行い、保護者にも理解を得られるよう指導を行っている。進路指導や地域の伝統校である点からも、既存のルールの理解を生徒や保護者には促していくことを継続していく。

身だしなみ関係

教室にブレザーやネクタイを置いて帰る生徒がいたり、スカート丈も短い者が多数いる。また、登下校の防寒着やピアス等は目をつむっているが良い状態とは言えないとも思える。「言われたらする、言われなければやらない」ということが顕著に出ているため、進路指導や防犯の観点からも身だしなみは全教職員が日々指導をしていくことが重要であると感ずる。

携帯・スマホ関係

SNS を通しての良くない書き込みや投稿など、近年の課題が本校でも同じようにできています。情報の授業でも生徒には投稿の危険性など指導してもらってはいるものの、なかなか自分事のように捉えることができない者もあり、生徒指導対象として取り扱うこともある。

また、どのクラスのどの生徒にも起こり得る問題なので、私たち教員側も子どもたちが使用しているアプリやスマホ社会の実態など、研修等で専門家から学んでいく必要性を感じている。

懲戒指導（停学以上）

	30年度		元年度		2年度			
	件数	人数	件数	人数	件数	1年生	2年生	3年生
喫煙(合同席・所持)								
飲酒(合同席)								
バイク(自動車)通学								
無免許運転								
万引き・窃盗								
対教師暴言								
対教師暴力								
暴力行為								
器物破壊								
考査不正行為								
その他								
計								

校長訓告： [] 生指部長注意： []

全体を通して

生徒指導においては、教職員が一丸となり日々の声かけをし、授業規律や遅刻等が小さな問題のうちに担任や教科担当と連携し予防的指導をしていくことが重要であると感じている。私たちができるのは生徒の行動改善につながるように環境整備をしていくことである。家庭と協力しながらの躰（時間や期日を守る、礼を正す等）や校内の整理整頓や清掃、授業規律やユニバーサルデザイン化、進路実現に向けての支援など関係各所の指導環境整備の更なる充実をお願いしたい。一方、問題行動や課題のある生徒への対応の強化など、部としても生活指導力強化の必要性も感じている。

また、本年は特別指導の内容も新たな事案が多数出てきた年でもあったため、特別指導委員会での議論が年間を通して多かった。同様に申し渡し件数や家庭訪問もたくさんあり、生指主担の先生をはじめ、関係の先生方には本当にご尽力いただいたと感じており、この場を借りて御礼申し上げたい。

令和3年3月17日→3月24日
探究委員会→運営委員会・職員会議

第1回 拡大・探究検討委員会

構成員：教頭、首席、松浦、森野、岡本、盛山、富田、片畑、上倉、徳永、村口、田中

予定 3月16日(火) すべての作業が終わったらやりたいです。 場所：会議室
* 無理なら3月17日(水)

議題

- ・1学期 探究の時間およびLHRの使用教室等の調整について
- ・3年探究の評価にかかわる内容の変更について

原案：前期⇒現行通り進路総合だが、各パートで評価を行ってもらう(成果物は)
後期⇒全員探究活動を行う(進路未決定者のフォローは放課後等を利用)

- ・進路が決まっていない生徒たちが、受験指導を続けていることが探究の「自らの進路実現を図る力」を身につけさせる目標に沿っていないわけではない。
- ・振り返りシートを書かせて、それを評価すればよい。
- ・現状、年内に学年総合のほうへ移って活動しているのは2～3クラス分の生徒であり、半数以上は年明けからしか参加できない。
- ・後期の探究の在り方自体を変える必要がある。
- ・74期(2年)で実際に探究の評価してみても、振り返りシートだけでそれぞれの観点を評価するのは非常に難しかった。
- ・一定の効果が出ている現行の進路総合の形を変えるのは意味がない。

結論

以上のような意見から、74期の探究Ⅲは現行通りの進路総合の取り組みのまま、評価を探究係と相談しながら決めていくとする。

その際、進路総合では各パートで出席点のほか評価するものを設けてもらい、かつ年間通じて活動の経緯をまとめさせたポートフォリオをもって総括する。

課題

現行のまま進めてよいのは 74 期までで、令和 4 年度からは探究と HR で行っている内容の見直しを図り、3 年は評価と結びつけずに進路総合を行う必要がある。進路総合はガイダンスとしての位置づけであるので、本来は HR の時間を活用して行いたい。

HR で行っている人権や SNS 関係の特別活動をテーマとして取り扱った探究とすることが理想と考えられるが、そのためには内容や回数を精査する必要がある。

令和3年度 学校経営計画及び学校評価

創立 80 年の歴史と伝統のもと、落ち着いた学習環境の中で生徒一人ひとりの可能性を最大限に引き出し、将来の夢の実現に向けて生徒の「心幹（教養力・人間力・協働力・探究力）」を育てます。「君にしかできない夢（こと）が泉大津（こ）」にある」をキャッチフレーズとし、将来の夢の実現に向けて取り組む生徒を育成します。

1) 自らが抱いた「将来の夢」の実現に向けて、学力向上に積極的に取り組むことのできる生徒
 2) 他の生徒と協働・協力しつつ、校内外の活動（学級活動・生徒会活動・部活動・ボランティア活動等）に積極的に取り組むことのできる生徒
 3) 答えが一つでない課題の解決に向け、積極的に取り組むことのできる生徒

2 中期の目標

- 1 確かな学力の育成
- (1) 「わかる授業」を主に、「主体的・対話的で深い学びを育む授業」づくりをめざす
 ・生徒の主体的取組を引き出す授業づくり（AL型授業）の実践と積み上げ
 ・授業での ICT 活用力の向上。※令和元年度電子黒板の全館教室配置をいかし、教員半数以上の活用をめざす。
 1 IMPT (泉-OHTSU Method フラニンクラー) を設置し、新学習指導要領へのスムーズな移行と業務の効率化めざして取り組みを進める。
 3つの観点別評価を踏まえた授業改善・内規の整備、総合的な探究の時間の地域との連携充実、生徒育成の教育課程（教科・探究の時間・トータルキャリアプラン・学校行事など）のキャリアアップを推進する。
 ※授業アセスメントの平均点 (H30=3.09, R2=3.15) を令和5年度までに3.18以上とする。
 SPT (スマートフォン・タブレット) を設置し、1人1台の端末整備に向けて準備を行う。新学習指導要領導入をあわせて、一人ひとりに個別最適化され、創造性を育む ICT 教育実現に向けた環境を整える。
 ※学校教育自己診断「情報機器の利用などの満足度」(H30=64%, R1=63%, R2=65%) を令和5年度には70%以上をめざす。
 (2) 進路目標を達成できる学力を3年間で育成する
 ・基礎学力の定着と進路実現をめざした補習・講習の充実を図り、外部検定試験への挑戦を促す
 ・放課後や長期休業中の講習・補習の一層の充実・外部検定試験の挑戦と合格を強力にサポート
 ※学校教育自己診断「生徒の講習満足度」(H30=66%, R1=70%, R2=62%) を令和5年度には70%以上をめざす。
 ※外部検定試験受験者と合格者を令和5年度までに20%以上増やす。
- 2 「高い志」を育み、「将来の夢」を実現
 (1) 3年間を見通した志学、キャリア教育、探究型学習、人権教育を運動させた生徒育成プログラム（＝トータルキャリアプラン）の実行
 ・生徒が自らの生き方を考え、よりよく課題を解決できる力を育成する「総合的な探究の時間」の取組を進める。
 ・学年ごと適切な進路情報の提供を行い、自己診断（生徒）進路情報満足度を令和5年度までに82%（H30：82%, R1:79%, R2:80%）以上をめざす。
 ・学年・教科・分掌間の連携を図り、講習や面接指導等、希望する進路に応じた支援の充実。
 ※3年生4月当初の進路希望先調査を達成できた生徒の割合（H30：97%, R1：97%, R2:96, 73/3/19段階）を令和5年度までに99%以上をめざす。
 就職内定率100%を維持する。
- 3 豊かな心の育成、自主性と規範意識の醸成
 (1) 生徒の規範意識を醸成し、個々の生徒への支援体制を強化する
 ・自主的に規律を守り、自らの行動を律する人をめざし、基本的な生活習慣の確立と規範意識の醸成に努める。
 ・全教員がカウンセリングスキルを持って生徒指導にあたる。
 ・文藝教育コーナーを中心し、生徒一人ひとりの支援とサポート体制を充実する。
 ※学校教育自己診断「生徒指導への満足度」(H30：47%, R1：54%, R2 生徒=57%) を令和5年度までに60%以上とする。
 ※自己診断（生徒・保護者）「教育相談への満足度」(生徒・保護者 H30：61・86%, R1：60・85%, R2：61・85%) を令和5年度までに生徒・保護者65%以上とする。
 (2) 特別活動や生徒会活動を通じて、生徒の自己肯定感を育み、運命意識や公共精神を培う
 ・行事や生徒会活動、部活動等を通して、集団の中で他者と協働する力を育む。
 ※自己診断（生徒）「学校行事への満足度」(文化祭・体育祭 H30：82・82%, R1：81・84%, R2：83・84%) を令和5年度までに85%以上とする。
 ※部活動加入率（R2=44.3%）を令和5年度までに50%以上とする。令和2年度体育祭は、11月に順延のためアンケート実施できず。
- 4 安全・安心を土台にした総合的な学校力の向上
 (1) 生徒が安全・安心に学校生活を過ごせる環境づくりの充実
 ・いじめ・差別をしないさせない意識の醸成、教育相談体制の充実を進め、保護者や関係機関と連携を強化する。
 ・依拠・安全指導を徹底して、事故防止の取組を進める。
 ・大規模災害への備えと緊急事態発生時の迅速に対応できる校内体制の強化を図る。
 ・個人情報保護の適正管理と個人情報保護の精神を徹底する。
 ・教職員が多忙化解消に向け、業務の精選と校務運営の効率化を進める。
 ※自己診断（生徒）「人権に関する指導」(R2 満足率=87%) を令和5年度までに88%以上を維持する。
 ※自己診断（教員）「各種会議は教職員の意思疎通や意見交換の場として有効に機能」を（H30：55%, R1：51%, R2：56%）令和5年度までに60%以上とする。
 (2) 本校の教育活動を積極的に発信し、広報活動の充実を図る
 ・中学校、保護者、教育関係者向けの情報発信と緊急時の情報発信の充実。
 ・学校説明会参加者アンケートの肯定的評価（中学生）(H30：90%, R1：92%, R2：95%) を令和5年度までに90%以上を維持する。
 (3) 次世代を担う教員の指導力の総合的な育成
 ・次世代の新たな学びを育成する校内研修の充実と校外研修への参加と校内共有。
 ・初任から10年目まで連続した校内育成体制の充実。
 ※学校教育自己診断（教員）「経験の少ない教職員の育成」の肯定率を（H30：78%, R1：62%, R2：69%）を令和5年度までに80%以上をめざす。

【学校教育自己診断の結果と分析・学校運営協議会からの意見】

学校運営協議会からの意見	[中期的目標の項目に於て結果分析]
--------------	-------------------

3 本年度の取組内容及び自己評価

中期的目標	今年度の重点目標	1 具体的な取組計画・内容	2 自己評価
<p>1 「総合的な探究」等の実践 主体的・対話的授業づくり 実践を積み上げる 実践を積み上げる 実践を積み上げる</p> <p>(1) 主体的・対話的実践を積み上げる 実践を積み上げる 実践を積み上げる</p> <p>(2) 進路目標を達成できる学力の育成 進路目標を達成できる学力の育成</p> <p>成 成 成</p>	<p>(1) 3年間を見通した志学、キャリア教育、人権教育を連携させた生徒育成プログラム実行 (2) 生徒一人ひとりが希望する進路を実現する為の組織的・計画的な進路指導</p> <p>(1) 生徒の規範意識を醸成し、個々の生徒への支援体制を強化</p> <p>(1) 生徒の規範意識を醸成し、個々の生徒への支援体制を強化</p>	<p>(1) 7・1・2・3年生「総合的な探究」の実施。校庭と校内共有の研修実施*授業充実研修にて実施 (2) 7・自己診断(生徒)「進路情報」肯定 80%以上(80%) 7・3年4月進路希望の実現率100%維持(100%) 97%以上(96.7%、3/19段階)、就職内定</p> <p>(1) 7・自己診断(生徒)「総合的な探究」の実施。校庭と校内共有の研修実施*授業充実研修にて実施 (2) 7・自己診断(生徒)「進路情報」肯定 80%以上(80%) 7・3年4月進路希望の実現率100%維持(100%) 97%以上(96.7%、3/19段階)、就職内定</p>	<p>(1) 7・年間進路件数の減少 R3: 3000件以下(2335件) R4: 3000件以上(2335件) R5: 3000件以上(2335件) R6: 3000件以上(2335件) R7: 3000件以上(2335件) R8: 3000件以上(2335件) R9: 3000件以上(2335件) R10: 3000件以上(2335件)</p> <p>(1) 7・自己診断(生徒)「総合的な探究」の実施。校庭と校内共有の研修実施*授業充実研修にて実施 (2) 7・自己診断(生徒)「進路情報」肯定 80%以上(80%) 7・3年4月進路希望の実現率100%維持(100%) 97%以上(96.7%、3/19段階)、就職内定</p>
<p>2 「学びの場」を「学びの場」を実現 「学びの場」を「学びの場」を実現</p> <p>(1) 3年間を見通した志学、キャリア教育、人権教育を連携させた生徒育成プログラム実行 (2) 生徒一人ひとりが希望する進路を実現する為の組織的・計画的な進路指導</p> <p>(1) 生徒の規範意識を醸成し、個々の生徒への支援体制を強化</p> <p>(1) 生徒の規範意識を醸成し、個々の生徒への支援体制を強化</p>	<p>(1) 7・自己診断(生徒)「総合的な探究」の実施。校庭と校内共有の研修実施*授業充実研修にて実施 (2) 7・自己診断(生徒)「進路情報」肯定 80%以上(80%) 7・3年4月進路希望の実現率100%維持(100%) 97%以上(96.7%、3/19段階)、就職内定</p> <p>(1) 7・自己診断(生徒)「総合的な探究」の実施。校庭と校内共有の研修実施*授業充実研修にて実施 (2) 7・自己診断(生徒)「進路情報」肯定 80%以上(80%) 7・3年4月進路希望の実現率100%維持(100%) 97%以上(96.7%、3/19段階)、就職内定</p>	<p>(1) 7・自己診断(生徒)「総合的な探究」の実施。校庭と校内共有の研修実施*授業充実研修にて実施 (2) 7・自己診断(生徒)「進路情報」肯定 80%以上(80%) 7・3年4月進路希望の実現率100%維持(100%) 97%以上(96.7%、3/19段階)、就職内定</p> <p>(1) 7・自己診断(生徒)「総合的な探究」の実施。校庭と校内共有の研修実施*授業充実研修にて実施 (2) 7・自己診断(生徒)「進路情報」肯定 80%以上(80%) 7・3年4月進路希望の実現率100%維持(100%) 97%以上(96.7%、3/19段階)、就職内定</p>	<p>(1) 7・自己診断(生徒)「総合的な探究」の実施。校庭と校内共有の研修実施*授業充実研修にて実施 (2) 7・自己診断(生徒)「進路情報」肯定 80%以上(80%) 7・3年4月進路希望の実現率100%維持(100%) 97%以上(96.7%、3/19段階)、就職内定</p> <p>(1) 7・自己診断(生徒)「総合的な探究」の実施。校庭と校内共有の研修実施*授業充実研修にて実施 (2) 7・自己診断(生徒)「進路情報」肯定 80%以上(80%) 7・3年4月進路希望の実現率100%維持(100%) 97%以上(96.7%、3/19段階)、就職内定</p>

3 主体的・対話的実践を積み上げる

中期的目標	今年度の重点目標	1 具体的な取組計画・内容	2 自己評価
<p>1 「総合的な探究」等の実践 主体的・対話的授業づくり 実践を積み上げる 実践を積み上げる</p> <p>(1) 主体的・対話的実践を積み上げる 実践を積み上げる 実践を積み上げる</p> <p>(2) 進路目標を達成できる学力の育成 進路目標を達成できる学力の育成</p> <p>成 成 成</p>	<p>(1) 3年間を見通した志学、キャリア教育、人権教育を連携させた生徒育成プログラム実行 (2) 生徒一人ひとりが希望する進路を実現する為の組織的・計画的な進路指導</p> <p>(1) 生徒の規範意識を醸成し、個々の生徒への支援体制を強化</p> <p>(1) 生徒の規範意識を醸成し、個々の生徒への支援体制を強化</p>	<p>(1) 7・自己診断(生徒)「総合的な探究」の実施。校庭と校内共有の研修実施*授業充実研修にて実施 (2) 7・自己診断(生徒)「進路情報」肯定 80%以上(80%) 7・3年4月進路希望の実現率100%維持(100%) 97%以上(96.7%、3/19段階)、就職内定</p> <p>(1) 7・自己診断(生徒)「総合的な探究」の実施。校庭と校内共有の研修実施*授業充実研修にて実施 (2) 7・自己診断(生徒)「進路情報」肯定 80%以上(80%) 7・3年4月進路希望の実現率100%維持(100%) 97%以上(96.7%、3/19段階)、就職内定</p>	<p>(1) 7・自己診断(生徒)「総合的な探究」の実施。校庭と校内共有の研修実施*授業充実研修にて実施 (2) 7・自己診断(生徒)「進路情報」肯定 80%以上(80%) 7・3年4月進路希望の実現率100%維持(100%) 97%以上(96.7%、3/19段階)、就職内定</p> <p>(1) 7・自己診断(生徒)「総合的な探究」の実施。校庭と校内共有の研修実施*授業充実研修にて実施 (2) 7・自己診断(生徒)「進路情報」肯定 80%以上(80%) 7・3年4月進路希望の実現率100%維持(100%) 97%以上(96.7%、3/19段階)、就職内定</p>

新入生健診(結核検診・心臓検診・視力検査)について

日 時：令和3年4月5日(月) 8:30~12:00頃
 集 合 時 間：男子8:30集合、女子9:30集合で時差登校
 集 合 場 所：結核検診[会議室前検診車]・心臓検診[会議室]・
 視力検査[2-1, 2教室(2か所)]
 集 合 場 所：男子…1-1~6教室(1階)、女子…3-1~6教室(3階)
 待 機 場 所：視力検査…集合場所で視力誘導者の連絡を待つ。男子：教室、女子：教室・図書室
 更 衣 場 所：男子：教室 女子：図書室および音楽室
 対 象 者：新入生全員(男子123名、女子117名)

終了予定時間：男子10:15、女子11:30

お願い・検診関係者の車(2台)やレントゲン車(大型1台)、が来校するため、

本館と新館の間の中庭付近は駐車禁止です。

・検診が終了するまでは校内放送の使用はご遠慮ください。

・検診当日は正門の出入りを制限します。クラブの生徒は東門から登校し、指定された東門横の生徒自転車置き場を使用し、グラウンドを通り、各クラブ場所へ移動し、校舎内および体育館更衣室付近の立ち入り禁止とご指導お願いします(吹奏楽部の活動もご遠慮ください)。

お知らせ) 4月2日(金) 13:30~会議室で新入生検診の打ち合わせを行う予定です。

打ち合わせ終了後、検診会場の準備を行います。ご了承ください。

原留生について) 原留生は結核検診・心臓検診を受ける必要はありません。

視力検査は定期健康診断の際、受診してもらいます。

欠席・遅刻者について) 当日10:30までに遅刻・欠席連絡があった場合は、補充検診の説明を行いますので、

森岡首席(内線40番)まで転送をお願いいたします。

教室誘導

男子1階 女子3階

1-1男子	1-1教室	1-1女子	→3-1教室
1-2男子	1-2教室	1-2女子	→3-2教室
1-3男子	1-3教室	1-3女子	→3-3教室
1-4男子	1-4教室	1-4女子	→3-4教室
1-5男子	1-5教室	1-5女子	→3-5教室
1-6男子	1-6教室	1-6女子	→3-6教室
視力検査	2-1,2教室	視力検査	2-1,2教室

【男子の流れ】

1. 教室担当者

- ① 出欠点呼→出欠状況を廊下当番に連絡(点呼後⑤を優先してもよい)
- ② 視力検査票を記入→記入後、回収し、一括して検査会場に持っていき、本人に手渡す。
- ③ 更衣指導と注意連絡【更衣：無地の衣類1枚に、乗ければ上着を1枚着用(検診場所では脱ぐこと)】
- ④ 保健調査票の不備を確認させる(※保健調査票は渡さない。入学式の日に不備の部分を書かせる)
- ⑤ 提出物回収【わたしはどんな人？(宿題(A4・1枚))】

2. 視力誘導者より連絡があれば、メガネを忘れないように声をかけ、出席番号順に並び、教室担当者の引率で、検査室に誘導する。視力検査終了後は各教室に戻る。

(基本的に視力終了後心臓検診に移動、9:30までには男子視力終了予定)

3. 各組は結核・心臓の誘導担当者から連絡があれば、心臓検診・結核検診場所まで誘導する。

4. 3つの検診をクラス全員が受けたら、保健室前踊り場で更衣をさせ、点呼後流れ解散。食堂前からエントリまで東門で帰宅。

最初に受ける検診(男子)

1組	2組	3組	4組	5組	6組
視力	視力	視力	視力	視力	視力
*教室担当者が空いている検診場所に引率する					

【女子の流れ】 *男子の検診状況等によって検診開始時刻等が変わる場合があります。

誘導担当者に従って動いてください。

1. 教室担当者

- ① 出欠点呼→出欠状況を廊下当番に連絡(点呼後⑤を優先してもよい)
- ② 視力検査票を記入→記入後、回収し、一括して検査会場に持っていき、本人に手渡す。
- ③ 更衣指導と注意連絡
- ④ 保健調査票の不備を確認させる(※保健調査票は渡さない。入学式の日に不備の部分を書かせる)【更衣：ブラジャーを外し、無地の衣類1枚に、乗ければ上着を1枚着用(検診場所では脱ぐこと)】
- ⑤ 提出物回収【わたしはどんな人？(宿題(A4・1枚))】

2. 視力誘導者より連絡があれば、メガネを忘れないように声をかけ、出席番号順に並び、教室担当者の引率で、検査場で視力検査を受ける。視力検査終了後、各教室へ戻る。

3. 男子の検診が全て終わるまで教室待機(男子6組が始まれば1組女子は図書室へ)。誘導担当者より連絡があり次第、図書室で更衣して、心臓検診、結核検診を受ける。

4. 3つの検診をクラス全員が受けたら、音楽室で更衣をさせ、点呼後流れ解散。

最初に受ける検診(女子)

1組	2組	3組	4組	5組	6組
視力	視力	視力	視力	視力	視力
*教室担当者が空いている検診場所に引率する					

視力検査・心臓検査・結核検査のお知らせ

1年生は、次回の登校日に視力検査・心臓検査・結核検査を行います。

日程 4月5日(月) ※この日は東門からしか登校できません。

自転車置き場については、東門に立っている担当の先生の指示に従うこと。

集合時間・場所 男子 8:30 女子 9:30

自分のクラス	1組	2組	3組	4組	5組	6組
男子集合クラス(1階)	1-1	1-2	1-3	1-4	1-5	1-6
女子集合クラス(3階)	3-1	3-2	3-3	3-4	3-5	3-6

登校時の服装 中学校の制服(制服の下に無地または単色のTシャツ、薄い肌着を着用)

更衣場所 各教室担当の先生の指示に従ってください。

持ち物 無地又は単色のTシャツ(肌着) ※レントゲンに映り込む場合があるため、刺しゅうや模様・装飾・プリント印刷・ボタンがあるものは不可。体操服も不可。 ⇒制服の下に着てくること。

・脱いだ服、貴重品を入れるバッグ

・バスタオル(右記の説明を読んで、必要であれば持参すること)

・髪の毛をくるくるゴム(髪の毛の長い人は必要)

・筆記用具

注意 発熱や体調不良があれば登校せず、必ず学校へ連絡をお願いします。

・新型コロナウイルス感染症の拡大を防ぐため、使用する寝台の消毒にアルコールを使用します。アルコールアレルギーのある人は本日に、担当の先生または保健室(新館1階)に申し出てください。また、皮膚疾患等で、配慮が必要な人も、本日に担当の先生または保健室(新館1階)に申し出てください。

・新型コロナウイルス感染症の拡大を防ぐため、検査室前廊下などの待機中は、身体的距離は1m程度あけて待機することとなります。

検査は、視力→心電図→レントゲンの順番で受けます。

① 視力検査



教室で、配られた視力検査表に組・番・氏名・矯正の方法を記入する。

担当の先生の指示に従って検査場所へ移動。

普段、学校(授業)で眼鏡・コンタクトを使用している人は、

その眼鏡・コンタクトをつけて視力測定するので、忘れずに必ず持って移動すること。

② 心臓検査(心電図) ※ 荷物(貴重品を含む)は、すべて自分でもって移動する。

男子：登校後教室で着替えられるように、無地または単色のTシャツ(肌着)1枚を制服の中にあらかじめ着用してこること。

女子：教室担当の先生の指示に従うこと。ブラジャーやキャミソールはすべて脱ぎ、無地または単色のTシャツ(肌着)1枚を着替える。

検査場所への移動時は、上着(ブレザー・ブラウス)をはおってよい。上着がない場合は、バスタオルを巻く。

バンストをはいている生徒は、脱いでおく。

※ 心電図を実施する際には、検査用ベッドに寝た状態で、

手首・足首及び胸に直接機器をつけます。

そのため、靴下は脱ぎ、上半身は裸です。(機器をつけた状態で、

上からバスタオルで覆ってもらうことは可能です。)



③ 結核検査(レントゲン撮影)

心電図が終わったら、ブラジャー・キャミソールはつけずに、素肌でTシャツ(肌着)を着る。一旦、室外へ出るため上着(ブレザー・ブラウス)・バスタオルをはおってよい。

心電図会場を出たところに、レントゲン受付担当の先生がいるので、番号札をもらい、レントゲン車前に移動し、整列する。

髪の毛の長い人は、持参したゴムで、束ねて上にあげる。

ネックレスや留め金のあるものは、レントゲンに映り込むので必ず外すこと。

撮影時、姿勢矯正のため、レントゲン技師がからだに触れます。

撮影終了後の更衣は、レントゲン技師及び担当の先生の指示に従うこと。

更衣後、点呼を受け、解散。

2020年度定期健康診断要項(案)

1. 実施日 2020年4月22日(水) 4限まで授業、13:20～女子健診
23日(木) 4限まで授業、13:20～男子健診

2. 実施項目 身長・体重・内科検診
視力(全学年)、聴力(1・3年のみ)

実施項目	身長・体重	視力	聴力	内科
検査会場	体育館	体育館1階(柔道場)	同窓会館	会議室
1年	○	○	○	○
2年	○	○	なし	○
3年	○	○	○	○
検診開始場所	身長・体重	視力	聴力	内科
学年・クラス	1-1～7組 2-6～7組	2-1～5組	3-7～8組	3-4～6組

3. 更衣場所 自教室(女子の検診日は、奇数クラスの廊下側の窓に、目隠しのため青色ボードを設置)

4. 服装 体操服(半袖・長袖どちらでも可)

5. 持ち物 視力検査があるので、メガネ・コンタクトを忘れない。
体育館では靴を脱ぐので、靴を入れる袋を全員持参する。
(毎年、他人の靴を履いていく人がいます。)

6. 当日日程

4月22日(水)

4限まで授業、終礼(掃除なし)

昼休み：昼食、女子は体操服に着替える【貴重品は自己管理】

「検診中携帯電話使用禁止」

男子は速やかに帰るか視聴覚室に移動。

13:20：教室集合、担任点呼し、封筒の名列に欠席者は欠き込んでから班長に「封筒」渡す。
クラス別で最初に受ける検査項目の場所へ時間厳守で移動し、「封筒」は班長が持つ。その時に靴袋も持ってゆく。

その後、空いている検査項目を班単位で行動し、各検査を受ける。

教室の鍵は担任が食室にもって行き預ける。

全ての検査が済んだ班は全員揃って、食室にカードを提出後、解散する。

4月23日(木)

4限まで授業、終礼(掃除なし)

昼休み：昼食、男子は体操服に着替える。【貴重品は自己管理】

「検診中携帯電話使用禁止」

女子は速やかに帰るか視聴覚室に移動。

13:20からの予定は上記の通り

7. 注意事項と今後の予定

・当日欠席した場合は、内科検診は助松団地診療所に、自分で受けに行く。(保健室から予約をとり校医より指定の日に数名ずつ受診)

・貴重品は自己管理する。

・携帯電話は使用禁止、ポケットにいれておく。

→異性の部活動生徒の件機場所視聴覚室以外は禁止する。

※視聴覚室は飲食禁止。検診終了まで帰室することは禁止する。

・検診終了予定時間はかなり遅くなる予定。生徒には健診当日、放課後に予定をいれないように注意する。

8. 今後の予定と役割分担

*4月20日(月) 12:50 生徒保健委員会【会議室】

15:40 主担当事前説明会(教員)【会議室】

*4月21日(火) 15:20 時間厳守(原則掃除はなし)保健委員と準備

3/26 (金) 7 6 期生 新入生登校日 (物品販売) について

新1年生物品販売について

◎登校時間 (教員集合12:30 会議室 *25日職員会議後 会議室設置<第1学年団>)

受取番号	登校時間
1~50	午後1時
51~100	午後1時30分
101~150	午後2時00分
151~200	午後2時30分
200~	午後3時

◎会議室と食堂周辺に芸術選択結果、名列票 (受験番号→クラス) を掲示

◎受付で「宣誓生徒」をピックアップをピックアップ → 学年主任 (村口) の所へ
村口 → 購入等すべてが終わったら尾崎先生のところへ行くように伝える。

《準備物》: 名簿 (会議室チェック用、業者用) 約15セット程度

回収物を入れるカゴ、ボールペン、セロテープ、のり、提出物見本、掲示物

生徒の当日の流れ

0. 頭髪チェックを受ける
1. 自分で名列票を確認 (芸術選択・クラス・出席番号)
2. 「受付」で出席を受ける
3. 書類8種 提出 また未記入の () 内を黒ボールペンで記入する。教員が点検
 - ① 「生徒台帳」【クラス・番号】・「生徒証」【クラス】
 - ② 「入学料納付確認書」【記入事項なし】
 - ③ 「独立行政法人日本スポーツセンター加入書」【クラス・番号】
 - ④ 「健康調査票」【心臓疾患調査管理票】(黄色)【クラス・番号】
 - ⑤ 「運動器に関する保険調査票」【クラス・番号】
 - ⑥ 「生徒指導カード」(2枚)
 - ⑦ 「高校生活支援カード」(封筒)【クラス・番号】→ 自身は見ない。
 - ⑧ 「就学支援金申請書」(封筒)【クラス・番号】→ 自身は見ない。
4. 教科書・副読本の購入
音楽選択: 19, 173円 美術選択: 20, 524円 書道選択: 19, 193円
* 春休みの宿題3冊も上記に含まれる。
5. 体育館シューズの購入 (¥2,950)
6. 水巻の購入申し込み → 商品は後日に

7. 奨学金 (大阪府育英会) 関係

「進学届」と「確認書」と「印鑑登録証明」→ 森野に (他の教員は受け取らない。)

この日未提出者は、受験番号・クラス・番号を控えて4月5日 (月) に持ってくるように指示→ 濱野

対応

書類忘れ → 可能なら取りに帰らせる ・ 購入費忘れ、不足 → 業者と相談
欠席者 → 3/30以降、保護者に代理登校してもらう。(学年主任が対応)

役割分担

・ 全体への指示・連絡 食堂の解錠: 【村口】
・ 正門で駐輪場 (保健室裏) の指示 入り口への誘導: 【萩】
・ 会議室前で 組・番号・芸術科目を確認させ、各提出書類にこれを記入させる。

【松浦】 → 芸術選択の確認個票も渡す。

☆ 支援カードの封筒にもクラス番号氏名を書かせる。→ 受付 (チェック)

・ 入口での整列指導: 【田中】

会議室内で

① 「生徒台帳」< クラス・番号記入 > } 【川崎】
「生徒証」< クラス記入・書類の受け取り・確認・整理 >

② 「入学料納付確認書」< 記入事項なし・書類の受け取り > }
③ 「独立行政法人日本スポーツセンター加入書」 } 【森岡】・事務室
< クラス・番号記入 書類受け取り・確認・整理 >

④ 「健康調査票」「心臓疾患調査管理票」(黄色)
< クラス・番号記入 書類受け取り・確認・整理 > }
⑤ 「運動器に関する保険調査票」< クラス・番号記入 書類受け取り・確認・整理 > } 【中村】・【笠野】
【藤原】

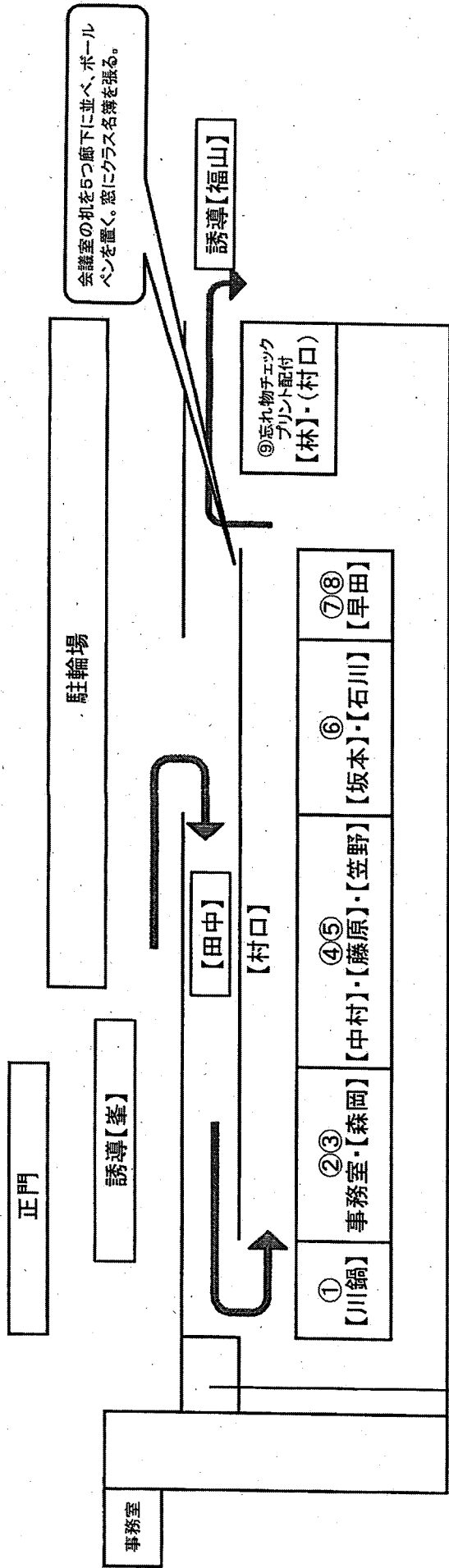
⑥ 「生徒指導カード」(2枚) < 書類受け取り・確認・整理 > } 【坂本】・【石川】

⑦ 「高校生活支援カード」(封筒) < クラス・番号確認・書類受け取り・自身は見ずに確認・整理 > }
⑧ 「就学支援金申請書」(封筒) < クラス・番号確認・書類受け取り・自身は見ずに確認・整理 > }
⑨ 書類の忘れ物のある生徒を記録し、可能なら取りに帰らせる } 【林・(村口)】
4/5 (月) 「心臓・結核・視力」の集合時間確認とプリント配布: }

【早田】

◎ 頭髪注意・記録: 【清水・間・上田】(生徒指導部)

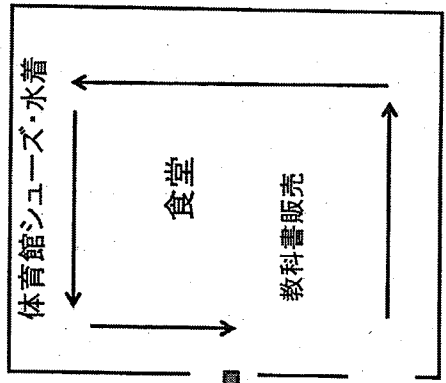
食堂への誘導: 【福山】 → 重誓の指導: 【尾崎】



受付【松浦】
貸し出しボールペン
長机(多め)
芸術選択の個票を渡す

⑩頭髮チェック・記録 (統括: 上田)
13時~14時半 盛山・富田・間・清水
14時半~16時 岡本・橋・間・清水

下校



- 受付【松浦】
- ① 「生徒台帳」【クラス・番号】・「生徒証」【クラス】
 - ② 「入學料納付確認書」【記入事項なし】
 - ③ 「独立行政法人日本スポーツセンター加入書」【クラス・番号】
 - ④ 「健康調査票」「心臓疾患調査管理票」(黄色)【クラス・番号】
 - ⑤ 「運動器に関する保険調査票」【クラス・番号】
 - ⑥ 「生徒指導カード」(2枚)
 - ⑦ 「高校生活支援カード」(封筒)【クラス・番号】→中身は見ない。
 - ⑧ 「就学支援金申請書」(封筒)【クラス・番号】→中身は見ない。

令和3年度年間行事予定表(第1版)

※行事予定表です。今後、変更することもありますがご了承ください。

2021.3.24

月	日	行事	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	行事	日	曜日	行事	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩						
10	1	文化祭	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	文化祭	1	火	文化祭	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
10	2	文化祭	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	文化祭	2	水	文化祭	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
10	3	文化祭	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	文化祭	3	木	文化祭	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
10	4	文化祭	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	文化祭	4	金	文化祭	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
10	5	文化祭	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	文化祭	5	土	文化祭	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
10	6	文化祭	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	文化祭	6	日	文化祭	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
10	7	文化祭	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	文化祭	7	月	文化祭	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
10	8	文化祭	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	文化祭	8	火	文化祭	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
10	9	文化祭	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	文化祭	9	水	文化祭	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
10	10	文化祭	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	文化祭	10	木	文化祭	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
10	11	文化祭	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	文化祭	11	金	文化祭	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
10	12	文化祭	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	文化祭	12	土	文化祭	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
10	13	文化祭	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	文化祭	13	日	文化祭	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
10	14	文化祭	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	文化祭	14	月	文化祭	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
10	15	文化祭	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	文化祭	15	火	文化祭	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
10	16	文化祭	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	文化祭	16	水	文化祭	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
10	17	文化祭	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	文化祭	17	木	文化祭	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
10	18	文化祭	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	文化祭	18	金	文化祭	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
10	19	文化祭	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	文化祭	19	土	文化祭	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
10	20	文化祭	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	文化祭	20	日	文化祭	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
10	21	文化祭	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	文化祭	21	月	文化祭	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
10	22	文化祭	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	文化祭	22	火	文化祭	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
10	23	文化祭	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	文化祭	23	水	文化祭	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
10	24	文化祭	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	文化祭	24	木	文化祭	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
10	25	文化祭	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	文化祭	25	金	文化祭	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
10	26	文化祭	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	文化祭	26	土	文化祭	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
10	27	文化祭	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	文化祭	27	日	文化祭	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
10	28	文化祭	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	文化祭	28	月	文化祭	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
10	29	文化祭	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	文化祭	29	火	文化祭	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
10	30	文化祭	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	文化祭	30	水	文化祭	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
10	31	文化祭	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	文化祭	31	木	文化祭	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
小計													1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

学年	1年	2年	3年	小計
学 校 行 事 日	19 10 10	20 20 20	21 11 11	19 10 10 20 20 21 11 11
休 業 日	10 10 10	10 10 10	10 10 10	10 10 10 10 10 10 10 10 10
学 校 行 事 日	22 2 2	22 2 2	22 2 2	22 2 2 22 2 2 22 2 2 22 2 2
休 業 日	10 10 10	10 10 10	10 10 10	10 10 10 10 10 10 10 10 10

令和3年度 着任式・1学期 始業式

《2年生・3年生のみ》

A案 (2学年同時実施)

[当日<4月8日(木)>の流れ] 4/6にクラス発表済み(4/5にe-メッセージで通知)

旧教室で出欠点呼→新教室HR→体育館へ移動→**着任式→始業式**→教室SHR

(新学年担任が担当) *新担任は、列の先頭で並ばせる。

*副担任は、教室施設。

(全体整列指導: 尾崎) 《出席番号順》

*HR終了後、クラブ員の協力で入学式会場準備を実施する。

着任式 (司会: 教頭)

- ・新転任者の紹介
- ・新転任者代表挨拶

始業式 (司会: 尾崎)

- 開式
- 校長訓話
- 表彰

B案 (時間差実施)

[当日<4月8日(木)>の流れ] 4/6にクラス発表済み(4/5にe-メッセージで通知)

3年旧教室で出欠点呼→新教室→体育館へ移動→**着任式→始業式**→教室HR

2年旧教室で出欠点呼→新教室HR→2年修了後体育館へ移動→**着任式→始業式**→SHR

(新学年担任が担当) *新担任は、列の先頭で並ばせる。

*副担任は、教室施設。

(全体整列指導: 尾崎) 《出席番号順》

*HR終了後、クラブ員の協力で入学式会場準備を実施する。

3年1年生→2年生で実施

着任式 (司会: 教頭)

- ・新転任者の紹介
- ・新転任者代表挨拶

始業式 (司会: 尾崎)

- 開式
- 校長訓話
- 表彰

- 教務部より
- 生徒指導部より
-
-
- 閉式

*表彰や連絡事項のあるクラブ・分掌等は、尾崎までお知らせください。

- 教務部より
- 生徒指導部より
-
-
- 閉式

*表彰や連絡事項のあるクラブ・分掌等は、尾崎までお知らせください。

■食品バザーについて

食品バザーに関しては、昨年度は3年生クラススの希望がなかった事により、今年度は、感染症対策の必要上なしとなったが、社会の状況がよくなれば復活してみたいし、その希望も多い。その際、3年生だけに参加を認める今のやり方を委ねる事も含めて、検討していきたい。

■文化祭当日について

①塀を乗り越えての侵入の事象

→塀の高さが低くなった分、警備には限界があると言わざるを得ない。

②正門当番の負担大

→予想に反して、保護者の来校が多かった。バンプ等足らなくなっているまま
せんでした。入場出来る保護者の範囲が全体で共有出来ていなかった事も聞
いたので、事前に周知していきたい。係りの人数増員に関して、考えないと
いけないが、現状では難しい。

③養生テニスの教室使用

→部内で議論したが、今のところ不可とさせていただきます。

④パフオーマンスにおける女装に関して

→性的少数者への配慮が重んじられる昨今、アンケートにも指摘があり、考え
ていかなければならない。女子の男装も同じである。下品すぎる、セクシーすぎ
る異装に関しては(判断基準は難しい)、禁止の方向でいきたい。今のところ
女装男装を全面的に禁止する必要はないのとはという、部内の意見である。

■PRポスターについて

昨年度までの小さいサイズでよかったと言う意見もあったが、速目で見ても見栄えのするこのサイズで、ゆくゆくは、外のどこかに飾っていきたくないと考えている。

■中庭での有志のパフオーマンスについて

グラウンドよりこちらの場所の方が、見栄えがして学園祭らしいという意見があつたが、密な状態は避けられなかった。校舎からも見学できたのはよかったと思うが、廊下の窓から身を乗り出されるといふ危険な状態もあった。
出し物も、ダンス以外のパリエーションがあった方がよいという意見もあった。

■文化祭での異装について

前日に関しては不可、閉会式行えると仮定して)においても不可とし、制服をちゃんと着用する事を徹底したい。

各クラスの企画の中で考えられた異装に関しては、文化祭当日の開催期間中は、認めてもよいのではないかと。この件に関しては、実に色んな意見があるが、ふだん出来ない事を決められた時間枠の中で表現できる喜びは、学校生活に関して肯定的アイデンティティーを持たせるチャンスになり得るのではないかと。ただし、各個人で勝手な異装をするというのは、禁止の方向で。

2021年3月24日 運営委員会
2021年3月25日 職員会議
生徒会指導部

体育祭及び文化祭についての生徒会指導部の意見と方向性について(総括に代えて)

今年度は、コロナ禍の中、学校行事は、当初の予定の日程を変更して、短縮版として行われる事が多かったが、形を変えながらもかろうじて開催された2つの行事について、教員アンケートの結果を元に、2学期より部内で何度も話し合いを持った。以下は、現段階における生徒会指導部の両行事に対する考えである。

【体育祭について】

■日程について

11月19日(木曜日)に行ったわけであるが、涼しい時期でよかったという意見もあった。(この日は、結果的に最高気温が25℃に近づくような暖かい一日となったが、数日後には、激しい冷え込みとなり、天候に関しては、全くの結果オーライである。)ただ、3年生の進路決定の時期と重なるタイミングなので、この時期はやめておいた方がよいという意見がアンケートでもあったし、部内の意見もそうである。

熱中症対策を考えると、6月は30℃を軽く超える日も十分考えられるので、避けたいところであるが、秋の日程設定は難しいと考えざるを得ない。

■予行について

体育館での予行を望む声も、アンケートに複数ある。今年度は、3密を避ける必要があり、また、体育祭自体が短縮プログラムであった事もあり、予行はなしで対応できたと思われる。

ただ、感染症問題が解消に向かい、フルプログラムとなっても、教室での説明で十分ではないかという部内の意見がある事を記しておく。よりわかりやすい方法で、教室での説明をしてもらう方向で考えていきたい。

■もろもろの設置準備について

生徒会指導部の準備、段取り、指示が足りないという意見が見られたので、善処していきたいと思う。これはもちろん重要な事に間違いはないが、あまりにも時間

や人が足りないと感じる。短縮バージョンの今年度の企画にして、そう感じる。教員全体で、行事を担当する意識を、どうか持っていただきたいと思う。でき得るなら、体育科から一人部に入っていただきたいと思う。

■警備・受付について

非常に不満が多い。が、人を充てようにも人がいないのが現実。保護者等、誰が何人来校してよいか、明確にしておくべきだったと反省している。

■片付けについて

アンケートにもあるが、確かに運動部員に負担が多すぎると感じるので、何らかの形で、団やクラスに仕事を振る事を考えてもよいと思われる。

■応援セレモニーについて

批判が目立つ。年々派手になっていくようで、競技に移っても通常の姿(?)に戻れないというのは、やはりおかしいと思うので、応援セレモニーの後、生徒が競技にスムーズに参加出来る状態に戻るための、インタバルを設ける事を考えた。元に戻れないような衣装、メイク等は、禁止していく方向で考えざるを得ないと思う。泉大津高生の自尊感情というか、肯定的な学校アイデンティティーに寄与してきた伝統行事の一つと思われるものなので、もちろん今後でも続けさせてあげたいが、この件に関しては、歯止めをしっかりとかけられる方向で考えていきたい。

【文化祭について】

■準備について

前日の異装については、後に述べるが、認めない方向で考えていきたい。

■放送による企画宣伝について

今年度は、感染症対策のため、体育館でのクラスの企画宣伝を放送にて行っていたが、放送での不適切な発言があった。事後に人権教育推進委員会の指導を入れていただいた。事前の啓発と話す内容のチェックは必要だった。これは、従来の体育館のステージで企画宣伝を行う場合でも同じ事なので、来期も注意していきたい。

2021 歯科検診 実施要項

日時：2021年4月20日(火) 2～4限 21日(水) 2～4限
場所：会議室

実施方法：各クラス指定された時間に教科担当の誘導で検診会場に移動し検診を受ける。

ただし、9:45～10:45～11:45～の検査開始のクラスは休み時間のうちに次の授業の用意をして検査会場に行って整列しておく。←SHRで担任が指示。

歯科検診前か歯科検診後に教室に戻り、

*非常勤の先生の授業が当たっているときは生徒及び教科担当への連絡を担任・教科でお願いします。

検査の流れ：

- ① 検診会場入口で出席番号順に整列させカードを配布 (回収は検査室中で行います)
- ② 出席番号順に会議室内待機6名となるように中へ誘導

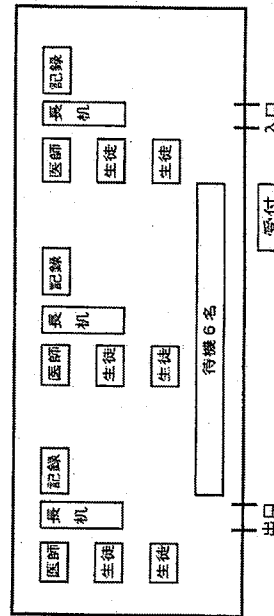
・検診箇所は3ヶ所なので、空いた方で受けさせる。

・検診を受ける生徒と、その後ろに一人立って待つ生徒、残りの生徒は廊下側の壁沿いに並べている椅子に座って順番を待たせる。

<準備・会場設営> 4月19日(月)15:40～

<会場の片付け> 20日検診後実施。

<歯鏡片づけ> 本年度は使い捨て



4月20日(火)						
時限	検診時間	検診クラス	誘導(教科担当)	カード配布	室内	記録
二限	9:45					
	10:05					
	10:15					
三限	10:45					
	11:05					
	11:15					
四限	11:45					
	12:05					
	12:15					

4月21日(月)						
時限	検診開始時間	検診クラス	誘導(教科担当)	カード配布	室内	記録
二限	9:45					
	10:05					
	10:15					
三限	10:45					
	11:05					
	11:15					
四限	11:45					
	12:05					
	12:15					

各役割分担(時間割完成後・割り当て)

カード配布……会場入口で出席番号順に並ばせ、カードを配布する。

欠席者のカードは「欠席者用」の封筒に入れる。

誘導……教科担当者が検診時間に生徒を会場まで誘導する。

ただし、9:45、10:45、11:45集合のクラスは休み時間のうちに移動するよう担任から指示。

室内……検査室内に待機6名程度になるようにして静寂指導をする。

令和3年度 入学式 要項

第76回 入学式

令和3年4月8日(木)

1. 日時 4月8日(木) 13:00 新入生集合・点呼(各教室)

13:30 開式

保護者は直接式場へ

新入生は教室で上履きに履き替えて式場へ(担任誘導)

2. 式場 本校体育館

3. 式次第

このプリントの右を参照

4. 式の司会要領

4月1日(木) 職員会議で発表

5. 役割分担(敬称略)

①当日の開会までの役割分担

保護者への案内プリント作成(合格者説明会で配布)	尾崎
始業式(4/8午前)後の式場準備 計画作成	村田・尾崎
式場準備: 4/8、11:00(クラブ生徒の協力を得る)	全教職員
宣	村口
誓	尾崎・村口・村田
来賓・PTAへの案内状および出欠確認	事務長・尾崎
校門交通整理・自転車置き場指示計画、服装指導計画	上田
新入生集合準備(掲示物の作成等)	村口・尾崎

②当日の役割分担

4月7日(水) 職員会議で発表。

③後片付け

式場外 (一部式場内も)	4/8 入学式終了後 役割にあたった教職員で実施。
式場内	4/9 新入生歓迎会終了後、クラブ生徒の協力で実施。

【式次第】

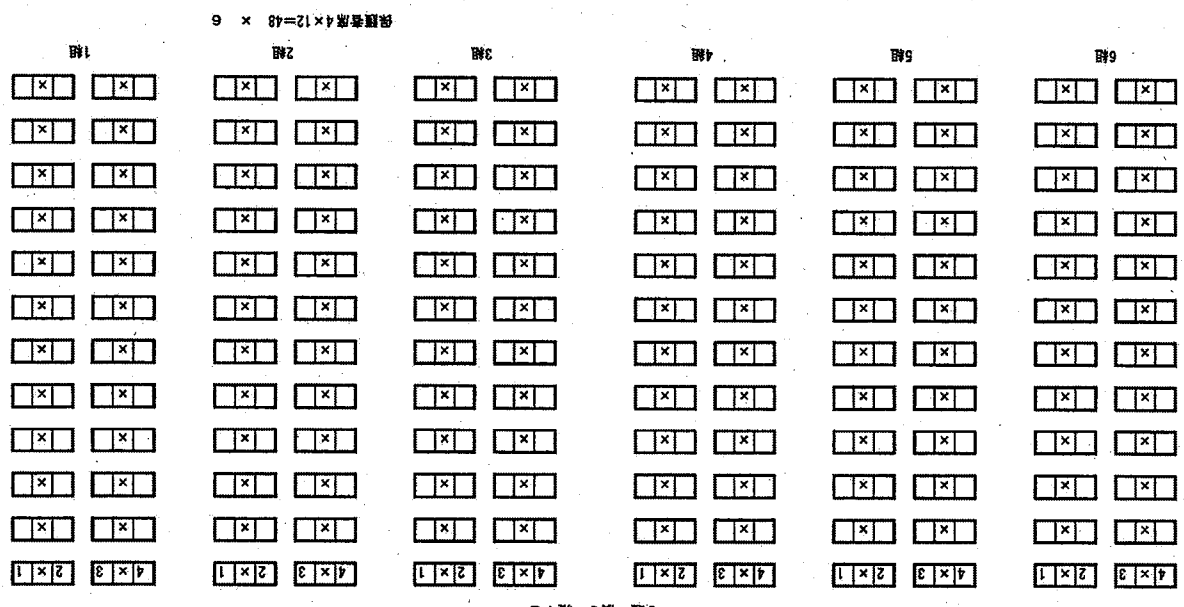
開 式 の 辞
「 国 歌 」 斉 唱
入 学 許 可 宣 言
新 入 生 代 表 誓 辞
校 長 祝 辞
P T A 会 祝 辞
(来 賓 電 祝 介 露 辞
祝 電 式 披 の 辞

- 来賓退場
- 担任紹介
- 新入生退場
- 保護者向け諸連絡

- ①教頭より
- ②教務部長より
- ③生徒指導部長より
- ④進路指導部長より
- ⑤教育相談支援委員会より
- 保護者退場

入学式場図

舞台



*6組から、担任引率で入場します。
*式が終了したら、合図にしたがって担任が中央に立ち起立を促す。

保護者席 4×12=48 × 6

- *1 来賓 (PTA会長のみ)
- *2 指示があれば、分散で実施の場合もある。
- *3 来場保護者は1生徒につき1名に限定。小さい子供は入場可。
- *4 校歌、国歌は、声は出さない。(歌詞入りを読む)

※番号を椅子に貼る。

卒業生席

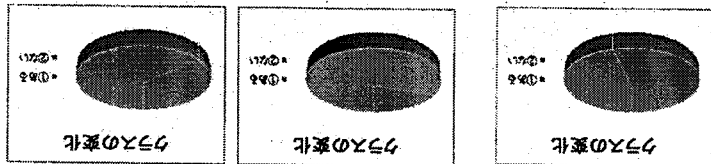
卒業生席

PTA会長の為

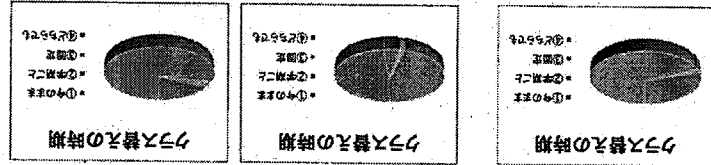
卒業生席

机

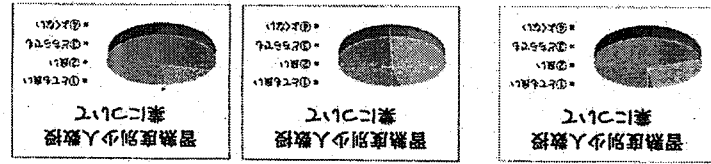
数学Ⅱ習熟度別少人数授業アンケート総括(74期生)



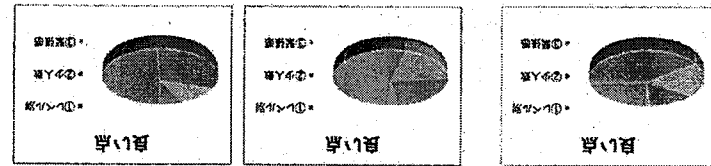
質問1 あなたは、1年を通してクラスの変化がありましたか?
 ①ある
 ②ない



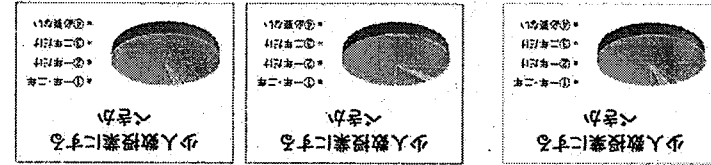
質問2 現在、希望にクラスが変わるにたいしては、
 クラスが変わる(変化)についてどう思いますか?
 ①今のまま、希望ごとにクラスが変わるのが良い。
 ②学期ごとにした方がよい。(1年間同じクラスで少人数授業をする)
 ③クラス変更はしないほうがいい。(わからない)
 ④どちらでもよい。(わからない)



質問3 習熟度別少人数授業についてどう思いますか。
 ①とても良かった
 ②良かった
 ③どちらでもよい(わからない)
 ④よくなかった



質問4 少人数授業がよかった点はなんですか。
 ①習熟度(レベル)別でクラス分けされている
 ②人数で授業に参加しやすいから。(質問しやすいなど)
 ③クラス分けがあるのでテストに緊張感を持てる(このクラスになるか楽しみ)
 ④わからない(わからない点はない)
 ⑤その他(回答に5と記入し質問6の欄に内容を記入してください)



質問5 一年のとも習熟度別少人数授業をしましたがどう思いますか。
 ①一年、二年と二年間やったほうがいい
 ②一年生だけでよい
 ③二年生だけでよい
 ④やらないほうがいい

数学Ⅰ習熟度別少人数授業アンケート総括 (75期生)

質問1 あなたは、1学期に比べて2学期の授業で少人数授業の方が
 ①ある
 ②ない

α 割合 (%)

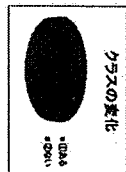
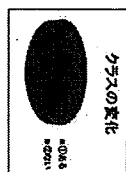
①	32	41
②	49	59
③	18	100

β 割合 (%)

①	69	68
②	21	31
③	100	100

γ 割合 (%)

①	36	68
②	37	31
③	27	100



質問2 現在、あなたが2学期の授業を受けているのは、
 クラスの人数が40人以下の授業を受けている方が多い。
 ① 今のまま、希望どおりにクラスが変更されるのが良い。
 ② 学期ごとに同じクラスが変更されるのが良い。
 ③ 学期ごとに同じクラスが変更されるのが良い。(1学期同じクラスで少人数授業をする)
 ④ クラス変更はしない方が良い。(1学期同じクラスで少人数授業をする)
 ⑤ どちらでも良い。(わからない)

α 割合 (%)

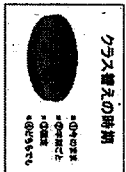
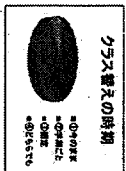
①	48	69
②	48	69
③	7	9
④	19	24
⑤	26	30
⑥	30	30
⑦	30	100

β 割合 (%)

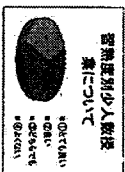
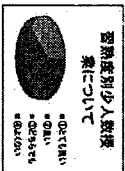
①	51	51
②	33	31
③	6	8
④	30	30
⑤	30	30
⑥	30	100

γ 割合 (%)

①	34	61
②	34	61
③	17	30
④	57	37
⑤	17	100



質問3 習熟度別少人数授業についてどう思いますか。
 ①とても良かった
 ②良かった
 ③どちらでも良い(わからない)
 ④よかったです



質問4 少人数授業に参加した感想を教えてください。
 ① 習熟度(レベル)別でクラス分けされている
 ② 少人数で授業に参加しやすいから、(質問しやすいなど)
 ③ クラス分けがあるのでもう少し授業態度を持ってほしい(このクラスになるか楽しみ)
 ④ わからない(よかったですと感じてほしい)
 ⑤ その他(回答に5文字以内の内容を記入してください)

α 割合 (%)

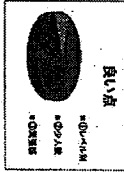
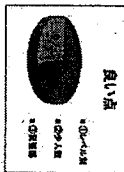
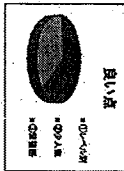
①	20	28
②	12	15
③	27	34
④	20	25
⑤	0	0
⑥	79	100

β 割合 (%)

①	35	32
②	14	14
③	28	28
④	22	22
⑤	1	1
⑥	100	100

γ 割合 (%)

①	28	31
②	11	19
③	6	11
④	11	19
⑤	0	0
⑥	57	100



◎習熟度別少人数授業について自由記述

- α(上位クラスの感想)
 ○ 質問がしやすい
 ○ 集中できる
 ○ 先生が丁寧
 ○ 先生が面白い
 ○ 先生がわかりやすい
 ○ 先生が面白い
 ○ 先生が丁寧
 ○ 先生がわかりやすい
 ○ 先生が面白い
 ○ 先生が丁寧
 ○ 先生がわかりやすい
 ○ 先生が面白い
 ○ 先生が丁寧
 ○ 先生がわかりやすい
 ○ 先生が面白い

数学Ⅰ習熟度別少人数授業アンケート総括 (75期生)

質問1 あなたは、1学期に比べて2学期の授業で少人数授業の方が
 ①ある
 ②ない

α 割合 (%)

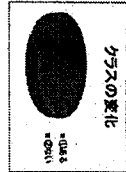
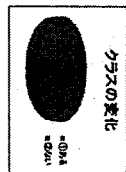
①	36	47
②	49	53
③	15	100

β 割合 (%)

①	97	70
②	2	30
③	99	100

γ 割合 (%)

①	17	69
②	2	31
③	81	100



質問2 現在、あなたが2学期の授業を受けているのは、
 クラスの人数が40人以下の授業を受けている方が多い。
 ① 今のまま、希望どおりにクラスが変更されるのが良い。
 ② 学期ごとに同じクラスが変更されるのが良い。
 ③ 学期ごとに同じクラスが変更されるのが良い。(1学期同じクラスで少人数授業をする)
 ④ クラス変更はしない方が良い。(1学期同じクラスで少人数授業をする)
 ⑤ どちらでも良い。(わからない)

α 割合 (%)

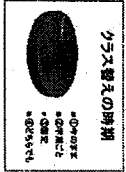
①	49	63
②	2	3
③	29	28
④	20	30
⑤	20	100

β 割合 (%)

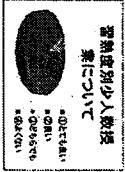
①	51	32
②	7	7
③	29	30
④	13	30
⑤	88	100

γ 割合 (%)

①	26	67
②	1	3
③	6	21
④	67	100



質問3 習熟度別少人数授業についてどう思いますか。
 ①とても良かった
 ②良かった
 ③どちらでも良い(わからない)
 ④よかったです



質問4 少人数授業に参加した感想を教えてください。
 ① 習熟度(レベル)別でクラス分けされている
 ② 少人数で授業に参加しやすいから、(質問しやすいなど)
 ③ クラス分けがあるのでもう少し授業態度を持ってほしい(このクラスになるか楽しみ)
 ④ わからない(よかったですと感じてほしい)
 ⑤ その他(回答に5文字以内の内容を記入してください)

α 割合 (%)

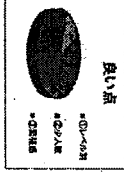
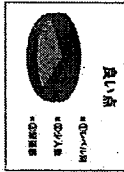
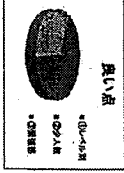
①	26	32
②	15	16
③	17	22
④	0	0
⑤	42	40
⑥	0	0
⑦	77	100

β 割合 (%)

①	19	19
②	31	32
③	42	43
④	8	10
⑤	88	100

γ 割合 (%)

①	18	46
②	1	8
③	2	8
④	79	100



◎習熟度別少人数授業について自由記述

- α(上位クラスの感想)
 ○ 質問がしやすい
 ○ 集中できる
 ○ 先生が丁寧
 ○ 先生が面白い
 ○ 先生がわかりやすい
 ○ 先生が面白い
 ○ 先生が丁寧
 ○ 先生がわかりやすい
 ○ 先生が面白い
 ○ 先生が丁寧
 ○ 先生がわかりやすい
 ○ 先生が面白い
 ○ 先生が丁寧
 ○ 先生がわかりやすい
 ○ 先生が面白い

